

アセスメント結果シート

対象者氏名		(ふりがな)		生年月日		年齢	歳	性別	
実施場所				担当者			本人の希望先		
実施期間	～				(日間)	家族の希望先			

- 自己評価
 …
 1:できた
 2:できたときもあった
 3:むずかしかった
 ? :わからない
- 協同評価
 …
 
 できた・じまんできる
 
 少しできた・工夫してみよう
 
 サポートしてほしい・配慮が必要

	項目		自己評価				協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
			1	2	3	?					
Ⅰ ・生活習慣とルール	1	あいて つた あいさつ 相手に伝わる挨拶ができた									
	2	じかん まも 時間を守ることができた									
	3	み ととの 身だしなみを整えることができた									
	4	たいちようかんり 体調管理ができた									
	5	しょくば まも 職場のルールを守ることができた									
	6	やす つうきん 休まずに通勤することができた									

	項目		自己評価				協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
			1	2	3	?					
Ⅱ ・作業に 対する力	1	さぎょうてじゆん まも 作業手順を守ることができた									
	2	せいかく しあ 正確に仕上げることができた									
	3	こま さぎょう 細かな作業ができた									
	4	じかん いしき さぎょう 時間を意識して作業できた									
	5	しゆうちゆう 集中することができた									
	6	けいさん けいりよう 計算や計量ができた									
	7	よてい へんこう おう 予定の変更に応じることができた									
	8	じゆんび あとかたづ 準備や後片付けができた									

	項目		自己評価				協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
			1	2	3	?					
Ⅲ ・コミュニケーション力	1	しつもん ほうこく じぶん 質問や報告が自分からできた									
	2	こま そうだん 困ったときに相談することができた									
	3	う い アドバイスを受け入れることができた									
	4	あいて ば おう たいじんたいおう 相手や場に応じた対人対応ができた									
	5	かんじよう 感情をコントロールすることができた									
	6	きゅうけいじかんず かた こま 休憩時間の過ごし方で困ることがなかった									

	項目		自己評価				協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
			1	2	3	?					
Ⅳ ・就労への 思い	1	はたら きも も 働きたい気持ちを持っている									
	2	きぼう はたらかた めいかく かんが 希望する働き方が明確に考えられている									

アセスメントの総評

アセスメントシート(学校用)

対象者氏名		(ふりがな)		生年月日		年齢	歳	性別	
実施場所				担当者名		本人の希望先			
実施期間	～ (日間)					家族の希望先			
評価基準	 (できる・じまんできる)  (少しできる・工夫が必要)  (サポート・配慮が必要)								
	項目		学校評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄		
基本的な生活習慣	1	就寝・起床が一人で行える							
	2	食事がとれている							
	3	身だしなみを整えられる							
	4	体調不良時の対処ができる							
	5	欠席・遅刻の連絡ができる							
授業を通して観察された学習能力	1	文字の読み書き							
	2	数処理							
	3	指示理解							
	4	理解の継続							
	5	習熟							
	6	予定の変更							
	7	集中力							
	8	準備・片付けができる							
	9	体力がある							
	10	時間が守れる							
コミュニケーション能力	1	挨拶をする							
	2	意思疎通が可能							
	3	誤認・誤解がある							
	4	適切な言葉遣い							
	5	適切な感情の表出							
	6	他者との距離のとり方							
	7	適切な対人態度							
授業を通して観察された対応能力	1	指示を受け適切な行動ができる							
	2	自発的な発言が出来る							
	3	発言内容が適切である							
	4	失敗時の対応が適切である							
	5	アドバイスの受け方が適切である							
	6	困った時に相談ができる							
就労意識への力	1	就労の意味理解							
	2	就労意欲							
	3	就労に対する現実検討ができています							
	4	一般的なルールやマナーを守れる							
学校生活における状況									
今後の支援の方向性									