アセスメント結果シート

対象者氏名		（ふりがな）		生年月日		年齢　　歳	性別	
実施場所		担当者		本人の希望先				
実施期間	～　　（　　日間）			家族の希望先				

●自己評価 … 1:できた　2:できたときもあった　3:むずかしかった　？:わからない

●協同評価 … できた・じまんできる　少しできた・工夫してみよう　サポートしてほしい・配慮が必要

		項目	自己評価 1	2	3	?	協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
Ⅰ・生活習慣とルール	1	相手に伝わる挨拶ができた									
	2	時間を守ることができた									
	3	身だしなみを整えることができた									
	4	体調管理ができた									
	5	職場のルールを守ることができた									
	6	休まずに通勤することができた									

		項目	自己評価 1	2	3	?	協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
Ⅱ・作業に対する力	1	作業手順を守ることができた									
	2	正確に仕上げることができた									
	3	細かな作業ができた									
	4	時間を意識して作業できた									
	5	集中することができた									
	6	計算や計量ができた									
	7	予定の変更に応じることができた									
	8	準備や後片付けができた									

		項目	自己評価 1	2	3	?	協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
Ⅲ・コミュニケーション力	1	質問や報告が自分からできた									
	2	困ったときに相談することができた									
	3	アドバイスを受け入れることができた									
	4	相手や場に応じた対人対応ができた									
	5	感情をコントロールすることができた									
	6	休憩時間の過ごし方で困ることがなかった									

		項目	自己評価 1	2	3	?	協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
Ⅳ・就労への思い	1	働きたい気持ちを持っている									
	2	希望する働き方が明確に考えられている									

アセスメントの総評

アセスメント結果シート

対象者氏名		（ふりがな）		性別	
実施場所					
実施期間	～				

●活用方法について
①～⑤の順に実施をしてください。
自己評価と協同評価では基となる評価基準が違いますので、そちらについて留意して行っていただくようお願いします。

●自己評価 … 1：できた　2：できたときもあった　3：むずかしかった　？：わからない

●協同評価 … できた・じまんできる　少しできた・工夫してみよう　サポートしてほしい・配慮が必要

		項目	自己評価 1	2	3	?	協同評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
Ⅰ・生活習慣とルール	1	相手に伝わる挨拶ができた	○							★	
	2	時間を守ることができた		○							
	3	身だしなみを整えることができた									
	4	体調管理ができた									
	5	職場のルールを守ることができた									
	6	休まずに通勤することができた									
Ⅱ・作業に対する力	1										
	2										
	3										
	4										
	5	集中することができた			○			○			
	6	計算や計量ができた									
	7	予定の変更に応じることができた									
	8	準備や後片付けができた									
Ⅲ・コミュニケーション力	1	質問や報告が自分からできた								★	
	2	困ったときに相談することができた									
	3	アドバイスを受け入れることができた									
	4	相手や場に応じた対人対応ができた									
	5	感情をコントロールすることができた									
	6	休憩時間の過ごし方で困ることがなかった									
Ⅳ・就労への思い	1	働きたい気持ちを持っている									
	2	希望する働き方が明確に考えられている									

①自己評価の記入（本人が行う）
評価で該当する箇所に○（マル）を記入いただく。
※支援者は、必要に応じて補足説明をする。

②協同評価の記入（本人と一緒に行う）
自己評価をもとに、本人と一緒にふり返りながら協同評価を行い、該当する箇所に○（マル）を記入。協同評価の上でチェックできない場合は、無記入とし、詳細を特記事項記入欄に記載します。

③強み・アピールポイントの記入
評価後に、支援者の視点から強みやアピールポイントと思われる項目に★を付け、見える化を行う。

④特記事項記入
各項目において、気になった点や本人の様子について、特記すべきこと（強みや課題部分など）を記入する。

アセスメントの総評

⑤総評の記入
・評価全体を通じての総評の記入
・強みの部分の掘り下げ（活かされる職種や業種についてなど）
・課題部分の整理やアドバイス
・具体的なサービスについての提案を記入する場合は必ず複数提示するなど

ふりかえりシート

お名前:(　　)

1…できた　2…できたときもあった　3…むずかしかった　？…わからない

…できた・じまんできる　…少しできた・工夫してみよう　…サポートしてほしい・配慮が必要

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう	
Ⅰ・基礎的日常生活	1	相手に伝わる挨拶ができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	2	時間を守ることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	3	身だしなみを整えることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	4	体調管理ができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	5	職場のルールを守ることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	6	通勤することができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう	
Ⅱ・作業力	1	作業手順を守ることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	2	正確に仕上げることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	3	細かな作業ができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	4	時間を意識して作業できた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	5	集中することができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	6	計算や計量ができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	7	予定の変更に応じることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	8	準備や後片付けができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう	
Ⅲ・対人対応力	1	質問や報告が自分からできた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	2	困ったときに相談することができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	3	アドバイスを受け入れることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	4	相手や場に応じた対人対応ができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	5	感情をコントロールすることができた	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	6	休憩時間の過ごし方で困ることがなかった	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう	
Ⅳ・就労意識	1	働きたい気持ちを持っている	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	
	2	希望する働き方が明確に考えられている	1 ・ 2 ・ 3 ・ ？	・ ・	

ふりかえりシート（支援者用ガイドシート）

お名前:（　　）

1…できた　2…できたときもあった　3…むずかしかった　？…わからない

…できた・じまんできる　…少しできた・工夫してみよう　…サポートしてほしい・配慮が必要

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう
Ⅰ・基礎的日常生活	1	相手に伝わる挨拶ができた	1・2・3・？	丁寧にお辞儀もしながら挨拶ができていた
	2	時間を守ることができた	1・2・3・？	
	3	身だしなみを整えることができた	1・2・3・？	
	4	体調管理ができた	？	
	5	職場のルールを守るこ	？	
	6	通勤することができた	1・2・3・？	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてくださ	えてみましょう
Ⅱ・作業力	1	作業手順を守ることができた	1・2・3・？	
	2	正確に仕上げることができた	1・2・3・？	
	3	細かな作業ができた	1・2・3・？	
	4	時間を意識して作業できた	1・2・3・？	
	5	集中することができた	1・2・3・？	
	6	計算や計量ができた	1・2・3・？	
	7	予定の変更に応じることができた	1・2・3・？	
	8	準備や後片付けができた	1・2・3・？	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう
Ⅲ・対人対応力	1	質問や報告が自分からできた	1・2・3・？	
	2	困ったときに相談することができた	1・2・3・？	
	3	アドバイスを受け入れることができた	1・2・3・？	
	4	相手や場に応じた対人対応ができた	1・2・3・？	
	5	感情をコントロールすることができた	1・2・3・？	
	6	休憩時間の過ごし方で困ることがなかった	1・2・3・？	

		項目	①あてはまるものに〇をつけてください	②一緒に考えてみましょう
Ⅳ・就労意識	1	働きたい気持ちを持っている	1・2・3・？	
	2	希望する働き方が明確に考えられている	1・2・3・？	

ご本人に自己評価をしていただく。支援者は項目について必要に応じて補足説明をする。

自己評価を受けて、下記を一緒に考える。

・・・できた

・・・もう一歩、工夫をしてみよう

・・・サポートしてほしい（配慮が必要）

強みや、必要な配慮やできる工夫についてご本人と協同して考える。

アセスメントシート（学校用）

対象者氏名		（ふりがな）		生年月日		年齢　　歳	性別	
実施場所		担当者名		本人の希望先				
実施期間	～　　（　　日間）			家族の希望先				
評価基準	（できる・じまんできる）		（少しできる・工夫が必要）		（サポート・配慮が必要）			

		項目	学校評価			強み アピール ポイント	特記事項記入欄
基本的な生活習慣	1	就寝･起床が一人でできる					
	2	食事がとれている					
	3	身だしなみを整えられる					
	4	体調不良時の対処ができる					
	5	欠席･遅刻の連絡ができる					
授業を通して観察された学習能力	1	文字の読み書き					
	2	数処理					
	3	指示理解					
	4	理解の継続					
	5	習熟					
	6	予定の変更					
	7	集中力					
	8	準備･片付けができる					
	9	体力がある					
	10	時間が守れる					
コミュニケーション能力	1	挨拶をする					
	2	意思疎通が可能					
	3	誤認･誤解がある					
	4	適切な言葉遣い					
	5	適切な感情の表出					
	6	他者との距離のとり方					
	7	適切な対人態度					
授業を通して観察された対人対応能力	1	指示を受け適切な行動ができる					
	2	自発的な発言が出来る					
	3	発言内容が適切である					
	4	失敗時の対応が適切である					
	5	アドバイスの受け方が適切である					
	6	困った時に相談ができる					
就労にむけての意識や力	1	就労の意味理解					
	2	就労意欲					
	3	就労に対する現実検討ができている					
	4	一般的なルールやマナーを守れる					

学校生活における状況

今後の支援の方向性